

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кукморская средняя школа №4»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Ш* Шафигуллина А.Ф.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ КСШ №4  
*Хасанов* Хасанов А.И.  
Приказ № 206  
от «26» сентября 2019 г.

Образовательная программа

для групп кратковременного пребывания детей

Принята на заседании  
Педагогического совета  
29.08.2019г протокол №1

2019 – 2020 учебный год

Образовательная программа для групп кратковременного пребывания детей разработана на основании Федерального закона "Об образовании в РФ" и авторской программы Н.А.Федосовой "Речевое развитие. От слова к букве", авторской программы С.И.Волковой "Математические ступеньки", авторской программы А.А.Плешакова "Зеленая тропинка".

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
- выравнивание стартовых возможностей дошкольников;
- снятие психологического стресса перед школой;
- развитие личности ребенка;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
- развитие знаний, навыков, умений, привычек, способностей, интересов у детей посещающих и не посещающих дошкольное учреждение;
- формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка к последующему обучению.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста.

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение в группе кратковременного пребывания детей рассчитано на 24 учебные недели, количество учебных часов - 72.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий в группе кратковременного пребывания детей у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение диагностической работы (готовность к обучению) и ознакомление с результатами родителей будущих школьников;
- проведение "Дня открытых дверей" для родителей;
- выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, индивидуальные и групповые беседы, беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Календарно-тематическое планирование модуля "От слова к букве"

№ п/п	Тема	Дата план.	Дата факт.
1.	Вводное занятие. «Осенние странички»	28.09.2019	
2.	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение	05.10.2019	
3.	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово	12.10.2019	
4.	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова	19.10.2019	
5.	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я	09.11.2019	
6.	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю	16.11.2019	
7.	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё	23.11.2019	
8.	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки	30.11.2019	
9.	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н	07.12.2019	
10.	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р	14.12.2019	
11.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки	21.12.2019	
12.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки	11.01.2020	
13.	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с	18.01.2020	
14.	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки	25.01.2020	
15.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п	01.02.2020	
16.	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т	08.02.2020	
17.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к	15.02.2020	
18.	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	22.02.2020	
19.	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц	29.02.2020	
20.	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ	07.03.2020	
21.	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч	14.03.2020	
22.	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.	21.03.2020	
23.	«Летние странички». Потешки. Сказки. Скороговорки, пословицы, поговорки. Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного	04.04.2020	
24.	«Летние странички». Были. Загадки. Викторина	11.04.2020	

Календарно-тематическое планирование модуля "Математические ступеньки"

№ п/п	Тема	Дата план.	Дата факт.
1.	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	28.09.2019	
2.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	05.10.2019	
3.	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	12.10.2019	
4.	Ориентация на плоскости: слева, справа.	19.10.2019	
5.	Длина. Длиннее – короче.	09.11.2019	
6.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	16.11.2019	
7.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	23.11.2019	
8.	Прямоугольник, квадрат.	30.11.2019	
9.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	07.12.2019	
10.	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	14.12.2019	
11.	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	21.12.2019	
12.	Число и цифра 2. Понятие «пара».	11.01.2020	
13.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	18.01.2020	
14.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	25.01.2020	
15.	Число и цифра 0.	01.02.2020	
16.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	08.02.2020	
17.	Понятие «равенство». Знак «=».	15.02.2020	
18.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	22.02.2020	
19.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	29.02.2020	
20.	Число и цифра 6.	07.03.2020	
21.	Число и цифра 7.	14.03.2020	
22.	Число и цифра 8.	21.03.2020	
23.	Число и цифра 9.	04.04.2020	
24.	Число 10. Особенности записи числа 10.	11.04.2020	

Календарно-тематическое планирование модуля "Зелёная тропинка"

№ п/п	Тема	Дата план.	Дата факт.
1.	Правила безопасности дорожного движения	28.09.2019	
2.	Наши друзья - животные	09.11.2019	
3.	Времена года	11.01.2020	
4.	Наша страна Россия. Моя малая Родина	29.02.2020	

Календарно-тематическое планирование модуля "Физическая культура"

№ п/п	Тема	Дата план.	Дата факт.
1.	Режим дня, его содержание и правила планирования. Правила личной гигиены. Подвижные игры "Кто лучше прыгнет?", "Удочка"	23.11.2019	
2.	Ходьба и бег. Обычный бег в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий. Подвижные игры "Перебежки", "Хитрая Лиса"	25.01.2020	
3.	Игры и развлечения в летнее время года. Народная игра "Гори, гори ясно!"	14.03.2020	

Календарно-тематическое планирование модуля "Английский язык"

№ п/п	Тема	Дата план.	Дата факт.
1.	Английский алфавит	30.11.2019	
2.	В зоопарке	01.02.2020	
3.	Моя семья	21.03.2020	

Календарно-тематическое планирование модуля "Чудеса творчества"

№ п/п	Тема	Дата план.	Дата факт.
1.	Цвет (нанесение мазков). Рисование и раскрашивание солнышка	05.10.2019	
2.	Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы	19.10.2019	
3.	Рисование животных по трафарету. Штриховка	07.12.2019	
4.	Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик»	21.12.2019	
5.	Рисование на тему "Я и моя семья"	08.02.2020	
6.	Нарезная мозаика «Весёлый зайка». Русские народные сказки о животных	22.02.2020	
7.	Рисуем любимого героя из мультфильма	11.04.2020	

Календарно-тематическое планирование модуля "Родной язык"

№ п/п	Тема	Дата план.	Дата факт.
1.	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?	16.11.2019	
2.	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	18.01.2020	
3.	Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного быта	07.03.2020	

Календарно-тематическое планирование модуля "Информатика малышам"

№ п/п	Тема	Дата план.	Дата факт.
1.	Компьютер и его части. Средства управления. Клавиатура. Мышь. Перемещение объектов по экрану мышью. Играем с любимыми героями.	12.10.2019	
2.	Компьютер развивает мышление. Я знаю цвета. Логика. Классификация предметов. Создаём новогодние атрибуты	14.12.2019	
3.	Компьютер помогает творить. Время красок. Дизайн, оформление	15.02.2020	